

«Помогаем ребенку стать самостоятельным».

Самостоятельность воспитывается у детей с раннего возраста. Дети по своей природе активны. Задача взрослых развивать эту активность, направлять ее в нужное русло, а не глушить назойливой опекой. «Я сам» - говорит он каждый раз, когда взрослые начинают кормить, одевать. Родители торопятся прийти на помощь ребенку, спешат сделать все за него. Им кажется, что ребенок не может выполнить это самостоятельно: порвет, упадет, уколется, а взрослый сделает всё быстрее и лучше.

Но оказывают ли взрослые действительную помощь детям, приносят ли им пользу? Разумеется, такие действия взрослых причиняют большой вред. Ребенка лишают самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Да и себе родители не облегчают работы, если подсчитать, сколько времени они тратят на обслуживание ребенка.

Обучая детей двух-трех лет навыкам самообслуживания (надеть или снять кофту, намылить руки, правильно держать ложку и т.д.) родителям необходимо показать способ их выполнения. Показ желательно проводить в *замедленном темпе*. Если ребенок не может сразу следовать по образцу, надо оказать ему помощь. Внимание детей обращать на рациональность тех или иных способов действия. Например, полотенце после употребления нужно сначала расправить, а потом уже вешать - так оно лучше просыхает, не падает на пол; чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки надевают с носка, предварительно собрав их в «гармошку». Необходима *последовательность в обучении*. Нельзя, например, начинать учить ребенка, пользоваться вилок, если он ещё не научился правильно есть ложкой. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо.

Увлечь детей деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у них интерес к предмету. Например, во время умывания мама дает ребенку новое мыло в красивой обертке, предлагает развернуть его, рассмотреть, понюхать: «Какое гладкое мыло, какое душистое! А как, наверное, это мыло хорошо пенится! Давай проверим!». Хороший результат дает чтение потешек, небольших стихотворений. «Буль-буль-буль, журчит водица. Все ребята любят мыться». Или: «Льется чистая водица, мы умеем сами мыться», — приговаривает воспитатель, показывая приемы умывания.

Воспитывая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать *к замечаниям, наставлениям, порицаниям*. Больше опирайтесь на поощрение и похвалу. Как отмечают психологи, чувство стыда ребенок переживает менее остро, чем чувство гордости. Похвала не должна быть фальшивой, преувеличенной. Она должна быть заслуженной. Объективная оценка помогает укреплять у детей желание делать всё самим, умение преодолевать трудности, добиваться результата.