

## СТАДИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МАЛЫША

Период от рождения до 5 лет является определяющим для развития речи. Не случайно психологи называют этот промежуток «годами чудес». В это время интенсивно развивается мозг и формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

Чтобы помочь своему ребёнку взрослый должен знать, какие стадии ребёнок обычно проходит в своём речевом развитии. Конечно, не все дети проходят их в одном возрасте, однако даже опытным взрослым надо напоминать себе, что можно ожидать от детей того или иного возраста.

**Первый год жизни** – период предречевых голосовых реакций, начало понимания речи и возникновение первых слов-корней.

**Второй год жизни** – начало собственной активной речи, аграмматичной в своей форме, накопление словарного запаса.

**Третий год жизни** – освоение грамматического строя речи, совершенствование звукопроизношения, обогащение словаря.

**Четвёртый год жизни** – освоение словообразовательных моделей, начало развития связной речи, нормализация звукопроизношения.

**Пятый год** – развитие связной речи, возникновение способности выделять звуки из слов (простые формы звукового анализа).

## **ОБЩИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- С первых дней жизни ребёнка должна окружать полноценная речевая среда. Старайтесь вашу повседневную деятельность сопровождать правильной речью, называйте свои действия, предметы домашнего обихода во время бодрствования младенца, при этом почаще давайте ему возможность видеть ваше лицо, наблюдать за вашей артикуляцией.
- Почаще берите ребёнка на руки, пеленайте, кормите: вашему младенцу необходим постоянный телесный контакт с матерью.
- Поощряйте любые попытки малыша заговорить: ваш малыш начнёт разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать.
- Говорите с малышом медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский» язык сами и не разрешайте делать это другим взрослым.
- Уделяйте ребёнку больше времени; будьте почаще рядом с ребёнком, в пределах его досягаемости.
- Каждый день читайте малышу; ни в коем случае не показывайте своей досады и нежелания, если ребёнок попросит вас почитать, не раздражайтесь, если придётся много раз читать одну и ту же книжку, которую особенно полюбил ваш малыш; радуйтесь, что он уже книголюб и имеет собственные пристрастия.
- Не поправляйте речь ребёнка, просто повторите ту же фразу правильно.
- Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.
- Не сравнивайте вашего малыша ни с какими другими детьми.

## **ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ.**

Первый год жизни ребёнка является подготовительным этапом к периоду овладения речью. В это время у малыша происходит развитие предречевых голосовых реакций: от крика – к гулению, от гуления – к «свирели», от «свирели» - к лепету, от лепета – к первым словам-понятиям. Зрительное восприятие развивается в направлении от первичных защитных реакций к способности совместного рассматривания. Улучшается физический слух. Если новорождённый ребёнок реагирует только на сильный раздражитель, то к концу первого года жизни он различает отдельные шумы, звуки, интонацию, слушает музыку, тиканье часов. Развитие понимания речи начинается с адекватного реагирования на интонацию в 3 месяца и завершается пониманием простых просьб в конкретной ситуации, выполнением несложных действий, пониманием названий отдельных предметов, узнаванием их на картинках в 11-12 месяце.

Таким образом, к концу первого года жизни возникает общение между ребёнком и взрослым не только на эмоциональной основе, но и с помощью речи, то есть происходит становление коммуникативной функции речи.

### **ПОЯВЛЕНИЕ ПЕРВЫХ СЛОВ.**

Первые слова, появляющиеся в речи малыша, возникают после усвоения их понимания. Вначале ребёнок устанавливает связь между предметом и словом, демонстрирует своё адекватное восприятие его и затем на определённом этапе это слово. Таким образом, игры для развития понимания речи продолжают быть главными и для появления первых слов. Важно закрепить полученное слово в активной речи. Взрослые тут же начинают часто пользоваться этим словом, но не детским его вариантом, а полноценной формой. Одобряя ребёнка, когда он говорит: «ка» (для обозначения слова «каша»), взрослый подтверждает: «Да, будем есть кашу. Вкусная каша. Хочешь ещё каши?» В данный период нужно не сбиваться на детский язык, о чём уже говорилось ранее. Особенно это важно ещё и потому, что малыш может называть одним и тем же слогом разные предметы. Такие слоги-омонимы надо «разводить», помогать ребёнку дорастить слоги до слов, и не закреплять их в языке. Поэтому, если «ка» - это не только «каша», но, например, ещё и «рука», тем более стоит повторить слово полностью.

## **ДОСТИЖЕНИЯ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ.**

1. Дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.
2. Выполняют просьбы взрослых, состоящие из двух частей.
3. Понимают значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на диван).
4. Понимают обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стул – это стул).
5. После 1,5 лет начинают задавать вопросы: «Как это называется?», «Что это?»
6. К 1,5 годам в активном словаре ребёнка насчитывается около 50 слов, а к 2 годам – 200-400 слов, преимущественно существительных, обозначающих предметы игровой и бытовой тематики, а также глаголов, обозначающих простые действия.
7. Речь аграмматична. Пользуются фразой из 2-4 слов, согласуют глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени с существительным (ест кашу, качает куклу), используют формы некоторых падежей; появляется первое лицо глаголов и местоимение «я».
8. В речи много глаголов в повелительном наклонении.
9. Характерно неправильное звукопроизношение большинства звуков родного языка (этап физиологического костноязычия).
10. Неустойчивое произношение многих слов: звук то выпадает, то заменяется, то произносится верно.
11. Нарушена слоговая структура многосложных слов (упрощение структуры путём опускания слогов из середины слова).
12. У некоторых детей слабый, тихий голос.

## ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ.

1. Самым главным отличием речи трёхлетнего ребёнка от двухлетнего является почти полное отсутствие аграмматизмов.
2. Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.
3. Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются слова оценочного значения, слова-обобщения. Ребёнок уже оперирует некоторыми родовыми понятиями.
4. Звукопроизношение ещё не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие и сонорные. Твёрдые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей.
5. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искажённо.
6. Понимает несложные сюжетные картинки.
7. Если у ребёнка сформировано положительное отношение к книгам, он любит слушать помногу раз знакомые сказки и стихи. Хорошо запоминает текст и дословно воспроизводит его. Свободного пересказа своими словами ещё не даёт.

По отношению к трёхлетнему возрасту можно говорить лишь о подготовке детей к рассказыванию. Дети учатся слушать взрослого, высказываться в присутствии других людей. Описать предмет, игрушку ребёнок сможет, только опираясь на вопросы взрослого. При совместном рассматривании игрушки взрослый описывает её, называет основные детали, обращает внимание на признаки: мишка плюшевый, большой, у него есть голова, туловище, лапы. На голове ушки, вот нос, глаза, рот. Затем спрашивает: «Какой мишка? Что есть у мишки? Покажи, где у мишки лапы». Во время рассматривания игрушка находится в руках у ребёнка. Он двигает лапами мишки, трогает уши, глаза, ощущает, какой мишка мягкий, ворсистый, большой. Можно показать, как мишка неуклюже передвигается. Все действия с игрушкой помогают в усвоении рассказа о мишке, так как у детей трёхлетнего возраста преобладает **наглядно-действенное** мышление.

Примеры описания предметов можно найти и в потешках, народных песенках. Обращается внимание на постоянные эпитеты, которые даются ребёнку в качестве речевого образца (петушок – масляна головушка, шёлкова бородушка).

## ДОСТИЖЕНИЯ ЧЕТВЁРТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

1. Словарный запас достигает 2000 слов.
2. В активной речи появляются слова второй степени обобщения.
3. Словарный запас обогащается за счёт наречий, обозначающих пространственные и временные признаки.
4. Появляется «Словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей.
5. В речи всё меньше ошибок на словоизменение основных частей речи.
6. У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смещения свистящих и шипящих, а так же отсутствие вибрантов (P, P').
7. Связная речь ещё не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.
8. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

## ДОСТИЖЕНИЯ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ.

1. Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
2. Начинает формироваться внутренняя речь – свёрнутая, сокращённая форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.
3. Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.
4. Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.
5. Звукопроизношение полностью нормализовалось.
6. Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для восприятия.
7. Дети способны произвольно менять громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.