

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Ребёнок интенсивно овладевает речью, общением. При этом важно отметить, что умственное развитие связано с воспитанием ребёнка и возникает исключительно, как говорят учёные, благодаря ранней социализации малыша, т.е. взаимодействию с социальным окружением.

Душевная жизнь ребёнка начинается очень рано. Малыш копирует, отображает в действиях и словах, в эмоциональных проявлениях и поступках мир, в котором живёт. Можно сказать, что мы «лепим» дитя по своему образу и подобию.

В данный период психика ребёнка устроена так, что ему необходимо многократные повторения одних и тех же действий. Потребность в самостоятельных действиях столь велика, что ученые назвали период второго года жизни возрастом «Я сам!». Если ребёнка лишить этого активного взаимодействия с окружающим миром, он не только начнёт отставать умственно, но и навсегда потеряет чувство сопричастности с ним, утратит желание постигать новое.

Эмоциональная жизнь вашего ребёнка должна стать предметом пристального внимания. Положительные эмоции, которые испытывает маленький ребёнок, должны поощряться взрослыми. Малыш будет испытывать эмоциональное удовлетворение только в том случае, если он сам выполнит какие-то действия, а не когда взрослые, считая, что он мал и беспомощен, сделают всё за него.

В этом возрасте вашему малышу важно

- Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
- Осваивать *мелкие движения пальчиков* через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.
- Как можно шире *осваивать речь*, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растёт словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.
- *Играть*, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш

осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

- Продолжать *выстраивать отношения со взрослыми*. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».
- Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2-3 года может *реагировать на неудачи весьма аффективно*: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.
- Иметь *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.
- То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Вам как родителям важно:

- Понимать, что энергичный и активный ребенок – это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно *использовать свою энергию для подвижных игр*.
- Предоставить возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, камушками, шишками и другими по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого.
- Чаще разговаривать с малышом, читать ему книжки, сказки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал участие. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.
- Предоставить возможности для самых различных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами

увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на части, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

- Относиться к ребенку *спокойно и дружелюбно*. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом возрасте ребенок не всегда способен их четко сформулировать и заявить.
- Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия *нового и интересного*. Ваша родительская тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом возрасте через восприятие, а значит, через постоянное исследование нового.
- Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него *существует только настоящее*. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.
- Относиться *спокойно с пониманием к эмоциональным вспышкам* ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если эффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешать или переключить его внимание.