

Возрастные особенности детей с 1 года до 2 лет

- На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно - игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно - действенное мышление, чувственное познание действительности.
- Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250г, а в росте - 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3 - 4 часа, у детей двух лет - 4 - 5,5 часа.
- Для детей характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).
- В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, "крыша" - призма), одновременно воспринимая их уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т.д).
- Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).
- Период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6 - 10 раз быстрее, чем в конце первого года

жизни. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20 - 30 словам, а в конце второго года – 200 - 300 слов. После 1 года 8 - 10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда, и т.д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

- Ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами "радуется", "сердится", "испугался", "жалеет". В речи появляются оценочные суждения: "плохой", "хороший", "красивый".
- Совершенствуется самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.